

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Межгосударственное образовательное учреждение высшего
образования
РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»:
Проректор по научной работе
Х.Д.Шанбезода
27.08.2017г.

**ПРОГРАММА МИНИМУМ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТРИЯ И
ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 45.06.01 Языкознание и литературоведение
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.06.01 Исторические науки и археология
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.06.01 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.06.01 Экономика

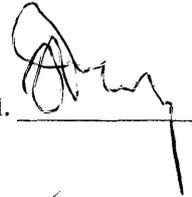
Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - аспирантура

ДУШАНБЕ - 2017

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии,
протокол № 11 от 28 июня 2014 г.

Заведующий (ая) кафедрой, профессор, д.филос.н. Диноршоева З.М.



Разработчик (ки): профессор, д.филос.н. Самиев А.Х.



1. Общие положения по изучению Истории и философии науки

Программа кандидатского экзамена по философской части общенаучной дисциплины «История и философия науки» представлены в соответствии со стандартом, одобренным президиумом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации и утвержденного приказом № 697 Министерства образования Российской Федерации от 17.02.2004.

В данной программе представлена базовая часть кандидатского экзамена по указанной дисциплине, обязательный для соискателя ученой степени кандидата наук единый комплекс требований к уровню знаний по философским проблемам науки, избранной аспирантом или соискателем консерватории.

Для подготовки к экзамену аспиранты и соискатели пользуются частью I. «Общие проблемы философии науки» и частью II. «Философские проблемы социально-гуманитарных наук». В целом предлагаемая программа представляет собой введение в общую проблематику философской эпистемологии. Наука и знание рассматриваются в широком социокультурном контексте и историческом развитии.

Особое внимание уделяется исследованию кризиса современной техногенной цивилизации и обусловленным этим кризисом цивилизационным и культурным проблемам; глобальным тенденциям в развитии знания – сменам научных картин мира, ценностных установок научной рациональности, динамике этоса науки, его связей с ценностями искусства, религии и пр. Программа ориентирована на анализ основанных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке как форме культуры на современном этапе ее развития, и формировании у аспирантов и соискателей представлений о тенденциях исторического развития рационалистической культуры знания.

1.1. Общие требования к знаниям, умениям и навыкам аспирантов и соискателей.

Начинающий ученый в изучении курса должен для себя представить, что наука как предмет, к которому обращена философская мысль, явление многомерное и многогранное, поэтому монокаузальные модели её изучения нерезультативны. Многоликий, открывающийся только стереоскопическому видению облик науки складывается из различных ипостасей.

Поэтому аспирант или соискатель должен знать:

- Что наука в онтологическом ипостаси наряду с религией, искусством, экономикой, политикой предстает как специфическая форма культуры, как одна из сфер жизни общества. Наука едина и многообразна

одновременно, что обусловлено системностью и диалогизмом как основополагающими принципами её бытия;

- Что наука в гносеологическом ипостаси интерпретируется как одна из форм познания;
- Что философия науки – это сфера конструирования методологического аппарата науки, в процессе которого некоторые разрозненные методики превращаются в целостную логически аргументированную систему;
- Что в аксиологической ипостаси наука является сферой бытования определенной системы ценностей;
- Что в деонтологической ипостаси наука представляет собой область функционирования определенных моральных норм;
- Наконец, в социальной ипостаси наука предстает как совокупность иерархизированных учреждений, институтов, соответствующих социальной структуре общества.

В процессе овладения категориальным аппаратом философии науки стремитесь уяснить не только содержание отдельных категорий (что тоже важно), но и их взаимоотношения, взаимную обусловленность и противоречивость.

1.2. Методические рекомендации для изучения дисциплины.

- При изучении наиболее значительных произведений следует составлять отдельные конспекты;
- Приступать непосредственно к конспектированию следует не сразу, как только открыта книга, а после прочтения и уяснения сути всего произведения или его относительно завершённой части (параграфа, главы, раздела и т.п.);
- Не следует переписывать в конспект большие отрывки из текста книги. Надо кратко фиксировать свое понимание основных идей автора, подкрепляя это понимание небольшими цитатами.
- Философия науки – не догма, она не должна давать готовых и окончательных ответов на все вопросы духовной жизни, она призвана побуждать к мысли, к познанию, к развитию человеческого духа, ибо только на этом пути начинающий ученый становится ученым, который осознает себя в духовном мире.

**Вопросы к экзамену по программе кандидатского минимума
по курсу «История и философия науки» для аспирантов
и соискателей РТСУ**

1. Философия науки как специальная область философского исследования. Основные проблемы и направления ее развития.
2. Наука и философия. Основные концепции взаимосвязи философии и науки.
3. Возникновение и развитие античных научных программ (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель), их связь с религиозными, политическими и экономическими процессами и идеями Древней Эллады.
4. Наука в средневековом мусульманском Востоке.
5. Античная научная программа как особый тип организации и эволюции мировоззрения.
6. Наука в эпоху Возрождения: идеал науки как инструмента творческой деятельности человека.
7. Мировоззренческий смысл «коперниканской» революции в науке.
8. Развитие науки в эпоху нового времени. Эмпиризм и рационализм. Формирование идеалов опытного и математизированного знания в новоевропейской культуре (от Ф. Бэкона к Г. Галилею).
9. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки.
10. Социальные, экономические и технические условия развития науки в 16-17 вв.
11. Классический, неклассический и постнеклассический (современный) этап развития науки. Критерием (основанием) данной периодизации.
12. Методологические идеи и принципы «Математических начал натуральной философии» И. Ньютона
13. Социально-экономический и культурный контексты механической картины мира (17-18 вв.).
14. Взаимосвязь философских и естественнонаучных идей в эпоху научной революции (17-18 вв.).
15. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.
16. Проблема границ научного познания в философии И. Канта.
17. Идеология Просвещения: наука как движущая сила социального, экономического и нравственного прогресса.
18. Становление дисциплинарной организации науки (конец 18 – начало 19 вв.).
19. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера и Дж. С. Милля: программа «демаркации» между наукой и метафизикой.
20. Классификация наук О. Конта. Его взгляды на место и роль общественных наук в системе научного знания.
21. Наука как «призвание» и «профессия» (М. Вебер).
22. Риккерт Г. «Науки о природе и науки о культуре».

23. Социальные последствия институционализации и профессионализации науки.
24. Неопозитивистская программа эмпирического обоснования научного знания.
25. Анализ языка как путь к установлению собственных границ науки.
26. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
27. Понятие научного эксперимента. Виды экспериментального исследования в науке.
28. Научный факт и его теоретическая интерпретация.
29. Категория «материя» как средство философского объяснения основы мироздания. Онтологические, гносеологические и методологические основания науки.
30. Структура научной теории. Особенности естественнонаучных и социально-гуманитарных теорий.
31. Диалектика, её основные принципы и законы. Соотношение диалектических и научно-научных принципов в методологии научного познания.
32. Формирование идеалов и норм научного исследования в социокультурном контексте науки.
33. Формы научного знания: гипотеза и теории.
34. Диалектико-материалистическая концепция научного познания. Объективная истина. Абсолютное и относительное в истине.
35. Научная картина мира, её исторические формы. Роль научной картины мира в определении перспектив научных исследований.
36. Философские основания науки. Их эвристическая и методологическая функции.
37. Методы научного исследования и их классификация.
38. Проблема обоснования научного знания. Логика открытия и логика обоснования.
39. Науки о природе и науки о культуре: методологические сходства и различия.
40. История науки и философия науки: взаимосвязь и противоречия между ними.
41. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
42. «Фальсификационизм» К. Поппера как программа логической реконструкции процесса развития научного знания.
43. Эпистемологический анархизм П. Фейербенда.
44. И. Лакатос. «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ»
45. «Научная революция» как переломный момент в развитии научного знания.
46. Т. Кун. «Структура научных революций».

47. Соперничество научных теорий. Проблема выбора научной теории: ее логические, эмпирические и социальные аспекты.
48. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
49. Основные характеристики современной науки. Дифференциация и интеграция наук.
50. Зависимость выбора стратегий научных исследований от социокультурного контекста.
51. Этические проблемы современной науки.
52. Социальная и нравственная ответственность науки.
53. Наука в контексте современной культуры. Участие науки в формировании культурных ориентаций.
54. Экологические принципы в современных стратегиях научного развития.
55. Наука как экономическое предприятие. Экономика науки как научная проблема.
56. Основные проблемы социологии науки. Зависимость эффективности науки от принципов ее социальной организации.
57. Наука в эпоху «информационного общества». Взаимосвязь информационных, экономических и политических процессов в современном мире.
58. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
59. Наука и власть. Государственное и общественное регулирование науки.
60. Наука и образование: перспективы интеграции. Основные направления реформы образования в современной России и Таджикистане.
61. Наука в техногенной культуре. Научно-технический потенциал современного общества, опасения и надежды, связанные с ним.
62. Идеал «общества знания». Его воздействие на формирование научных и образовательных стратегий.
63. Специфика технических наук, их отношение к естествознанию и общественным наукам.
64. Междисциплинарность как характеристика современных научно-технических проектов. Синергетика и её философские основания.
65. Особенности и методология социальных наук.
66. Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
67. Эволюция способов трансляции научных знаний.
68. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
69. Культура и цивилизация. Цивилизационная и формационная концепция общественного развития. Научная методология в разработке моделей и перспектив эволюции человеческого общества.
70. Модернизация общественной жизни: достижения и объяснение.

Тематика рефератов для аспирантов и соискателей РТСУ

1. Методологические идеи и принципы «Математических начал натуральной философии» И.Ньютона.
2. Проблема границ научного познания в философии И.Канта.
3. Становление опытной науки в Новоевропейской культуре.
4. Возникновение и развитие античных научных проблем (Пифагор, Декарт, Платон, Аристотель).
5. О.Конт о месте и роли общественных наук в системе научного знания.
6. Г.Риккерт «Наука о природе и наука о культуре».
7. «Фальсификационизм» К.Поппера как проблема логической реконструкции процесса развития научного знания.
8. Эпистологический анализ П.Фейерабенда.
9. И.Лакатос. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ.
- 10.Т.Кун «Структура научных революций» как переломный момент в развитии научного знания.
- 11.Синергетика и её философские основания.
- 12.Этические проблемы науки в конце XX столетия.
- 13.Научная рациональность и проблема диалога культур.
- 14.Наука в контексте современной цивилизации.
- 15.Основное содержание и сущность механической картины мира.
- 16.Основные этапы формирования эволюционных идей в естествознании.
- 17.Классическая наука (XV11-X1X вв.)
- 18.Неклассическая наука (первая половина XX в.)
- 19.Постнеклассическая наука (вторая половина XX – начало XX1 в).
- 20.Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
- 21.Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
- 22.Герменевтика как методологическая основа гуманитарного знания. (Концепция Вильгельма Дильтейя).
- 23.Вклад В.Вндельбанда и Г.Риккерта в понимании специфики социального познания и его методов.
- 24.Макс Вебер и его категории «идеального типа».
- 25.Х.-Г. Гадамер как основоположник философской герменевтики.
- 26.Наука как социальный институт.
- 27.Наука и экономика.
- 28.Наука и власть.
- 29.Эволюция способов трансляции научных знаний.
- 30.Онтология науки. Основные формы бытия науки.
- 31.Основные формы теоретического знания.
32. Научная проблема как форма теоретического знания.
- 33.Специфика теоретического знания.
- 34.Научные и вненаучные формы знания.

35. Особенности мифологического, художественно-образного и религиозного познания мира.
36. Гипотеза как форма теоретического знания.
37. Особенности способы построения научной теории.
38. Наука как социокультурный феномен.
39. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
40. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
41. Особенности социально-гуманитарного знания.
42. Научная картина мира и этапы её эволюционирования.
43. Наука и культура в современной цивилизации.
44. Научная революция и её особенности.
45. Наука в традиционных и техногенных цивилизациях.
46. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
47. О типологии научных революций.
48. Наука и экономика.
49. Наука и экономика.
50. Наука и власть.
51. Ценность научной рациональности.
52. Специфика сциентизма и антисциентизма.
53. Основные идеи и принципы синергетики.
54. Соотношение знания и веры в рамках гносеологии.
55. Онтологический анализ к аналитической философии.
56. Новые идеи логического анализа языка (Фреге, Рассел, Витгенштейн).
57. Логико-философская критика естественного языка.
58. Философия логического анализа и философия лингвистического анализа.
59. Проблемы познания и языка в логическом атомизме.
60. Философия лингвистического анализа.
61. Философия ценностных установок.
62. Современное философское понимание языка.

Рекомендуемая основная литература:

1. Аверинцев С. С. Греческая «литература» и ближневосточная «словесность» // Риторика и истоки европейской литературной традиции. М., 1996.
2. Аврелий Августин. О христианском учении//Антология средневековой мысли. Т. 1. М.,2001.
3. Античные теории языка и стиля//Под ред. О.М. Фрейденберг. СПб., 1996.
4. Барт Р. Избр. Работы. М., 1989.
5. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996.
6. Бегиашвили А.Ф. Современная английская лингвистическая философия. Тбилиси, 1965.
7. Лерштейн И.Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
- 8.Вебер.Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
9. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
10. Геллнер Э. Слова и вещи. М., 1967.
11. Гумбольдт В.Ф. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода//Избр. Труды по языковедению. М., 1984.
12. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
13. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
- 14.Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
- 15.Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
16. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мироззрение - Историзм. М. 1998.
- 17.Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
- 18.Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
- 19.Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
- 20.Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. СПб. 1999.
- 21.Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. М., 2001.
- 22.Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации//Вопросы философии. 1989. № 10.
- 23.Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.

Список литературы

1. Аверинцев С. С. Греческая «литература» и ближневосточная «словесность» // Риторика и истоки европейской литературной традиции. М., 1996.
2. Аврелий Августин. О христианском учении//Антология средневековой мысли. Т. 1. М.,2001.
3. Античные теории языка и стиля//Под ред. О.М. Фрейденберг. СПб., 1996.
4. Барт Р. Избр. Работы. М., 1989.
5. Бегиашвили А.Ф. Современная английская лингвистическая философия. Тбилиси, 1965.
6. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988.
7. Геллнер Э. Слова и вещи. М., 1967.
8. Гумбольдт В.Ф. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода//Избр. Труды по языковедению. М., 1984.
9. Лиотар Ж.Ф. Ситуация постмодерна. СПб., 1998.
10. Моррис Ч. Основания теории знаков//Семиотика. М., 1983.
11. Попович М.В. О философском анализе языка науки. Киев, 1966.
12. Философия социальных и гуманитарных наук. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Бек У. Общество риска. М., 2000.
2. Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
3. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
4. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
5. Розов Н.С. Философия и теория истории. М. 2002.
6. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.

Доступ к кандидатскому экзамену

Для доступа к сдаче кандидатского экзамена необходимо за 3 недели до экзамена представить на кафедру философии и политологии **реферат** по специальности аспиранта (соискателя), написанный на основе источников и научной литературы (в двух экз.).

Объём реферата: 1,5 печатных листов (25 листов). **Язык изложения** – русский. К реферату прилагается краткий отзыв о нём научного руководителя.

Аспиранты (соискатели), не представившие реферат, к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки не допускаются.

Кандидатский экзамен является составной частью аттестации научных кадров. Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний

соискателя учёной степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки обязательна для присуждения учёной степени кандидата наук. Кандидатский экзамен по истории и философии науки принимается наряду с кандидатскими экзаменами по иностранному языку и специальной дисциплине сессионно два раза в год – в июне и октябре каждого года. В случае представления диссертационной работы в диссертационный совет кандидатский экзамен может быть принят вне указанных сроков.

На каждого соискателя ученой степени заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии. Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». О сдаче кандидатского экзамена выдается удостоверение установленной формы.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течении одной сессии не допускается. Подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума по истории и философии науки ведется в соответствии с программой, утвержденной ВАК РФ,

Требование к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.

На кандидатском экзамене по «Истории и философии науки» аспирант (соискатель) должен продемонстрировать общие знания об истории научной мысли, о важнейших научных и философских концепциях. Аспирант (соискатель) должен знать: общие закономерности развития науки; структуру, уровни и методологии научного исследования; актуальные проблемы современной философии науки; особенности методологии социально-гуманитарного познания; естественно-научные основания социально-гуманитарных наук. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение философски анализировать важнейшие проблемы в области социально-гуманитарной сферы (истории, политике, культуре, религии, образовании, экономики, юриспруденции и т.д.).